**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Программа** курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. — (ФГОС. Инновационная школа).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным государственным стандартом и программой основного общего образования по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

**ЦЕЛЬ:**

* воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

**ЗАДАЧИ:**

* Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
* Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

**Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»**

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

* формировать нормы светской морали;
* дать представления о светской этике;
* познакомить учащихся с основами культур;
* развивать представления о значении нравственных норм;
* обобщить знания о духовной культуре и морали;
* развивать способности к общению;
* формировать этическое самосознание;
* улучшать взаимоотношения детей и родителей;
* противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой…» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил

поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение. На каждую тему выделяется один урок (один час).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

*Личностные результаты*

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

*Предметные результаты*

* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики;
* понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

*Метапредметные результаты*

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение** (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

**Тема 1. Гражданин России** (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Тема 2. Порядочность** (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

**Тема 3. Совесть** (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитиечувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Тема 4. Доверие и доверчивость** (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Тема 5. Милосердие и сострадание** (1 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Тема 6. Правда и ложь** (1 час)

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

**Тема 7. Традиции воспитания** (1 час)

*Традиция*. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Тема 8. Честь и достоинство** (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Тема 9. Терпимость и терпение** (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

**Тема 10. Мужество** (1 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Тема 11. Равнодушие и жестокость** (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

**Тема 12. Самовоспитание** (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная* *дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

**Тема 13. Учись учиться** (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Тема 14. Речевой этикет** (1 час)

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Тема 15. Мои права и обязанности** (1 час)

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в

самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Итоговое повторение** (1 час)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) | Количество  часов | Основные виды деятельности по формированию УУД | Практические работы, лабораторные, контрольные работы, творческая и исследовательская деятельность, проекты |
|  | Введение в предмет | 1 | Анализ содержания учебника, определение элементов его структуры; общая ориентация в системе моральных норм и ценностей; использование приемов работы, способствующих развитию устойчивого познавательного интереса; определение последовательности анализа содержания темы; выразительное чтение; знание правила коллективной работы; практической пользы этики и этикета |  |
|  | Гражданин России | 1 | Ответы на вопросы и формулирование собственных вопросов и заданий; работа с информацией из дополнительных источников; творческая работа с условно-графической наглядностью; выявление особенностей государственной организации России, государственной символики; анализ важнейших статей Конституции РФ, определение алгоритма ответа по плану |  |
|  | Порядочность | 1 | Применение правил работы с учебником; анализ пословиц и поговорок о порядочности, примеров из жизни родных и близких; критическое осмысление своих неблаговидных поступков; определение значений понятий из словаря, ответы на вопросы, подтверждение своих слов цитатами из учебника |  |
|  | Совесть | 1 | Определение алгоритма отработки терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; составление заданий по закреплению материала; заполнение схем и таблиц; определение обязанностей и оценивание их выполнения |  |
|  | Доверие и доверчивость | 1 | Выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану; работа со словарем по определению терминов и понятий; художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения; выявление элементов общечеловеческих ценностей; объяснение смысла пословиц и поговорок; определение значения слов; соотнесение понятия с определением; соотнесение текста с рисунком; выявление различия между доверием и доверчивость |  |
|  | Милосердие и сострадание | 1 | Ответы на вопросы и задания; разработка правил поведения в классе и в школе ; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц; работа в парах на основе правил соревнования команд; выявление элементов общечеловеческих ценностей; проявление взаимопомощи в классном коллективе |  |
|  | Правда и ложь | 1 | Умение дать определение нравственных принципов собственного развития; составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; участие в этической беседе по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение названия иллюстрации; работа с пословицами и поговорками; работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний; критическое осмысление своих поступков; оценивание позитивных качеств правдивости и честности; проявление честности по выполнению правил поведения в школе и дома |  |
|  | Традиции воспитания | 1 | Определение правил составления схемы, сложного плана; отработки терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем и кроссвордов; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника; применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия |  |
|  | Честь и достоинство | 1 | Определение с помощью учителя принципы выявления межпредметных связей; работа с учебником; чтение и анализ стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; участие в беседе; составления плана изучения нового; соблюдение правил общения во врем беседы и диспута; выступления с сообщениями; умения подобрать нужные пословицы и поговорки; составить план для сообщения, подготовить сообщение по плану |  |
|  | Терпимость и терпение | 1 | Определение принципов применения блокпакетов на уроках этики; использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках, заполнение схем и таблиц; ответы на вопросы анкеты; применение на практике основ поведения в многонациональном коллективе; выполнение поручений при работе с детьми другой национальности |  |
|  | Мужество | 1 | Формулирование правил анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях; ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребусов, анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев, применение на практике основ дружеского общения, взаимопомощи и взаимопонимания в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий |  |
|  | Равнодушие и жестокость | 1 | Формулирование задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества; познавательная работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями их значениями на карточках; выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров, дискуссий |  |
|  | Самовоспитание | 1 | Определение правил самовоспитания, дисциплины; работа в группах с раздаточным материалом, анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой; конкретизация и определение правил работы в группах, проявление компетентности в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализ рассказов для детей по проблеме урока |  |
|  | Учись учиться | 1 | Составление практических заданий по решению жизненных ситуаций; анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности; выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций по анализу содержания темы; определение и соблюдение правил работы в командах |  |
|  | Речевой этикет | 1 | Применение на практике основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами, самостоятельный анализ нового материала; декламация стихов; анализ пословиц, разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах и группах; применение на практике культуры речи в разных ситуациях; выполнение правил речевого этикета; проявление в разговорной речи чувства уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии |  |
|  | Мои права и обязанности | 1 | Составление простого и сложного плана; работа с учебником, иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации; участие во фронтальной и групповой работе в классе; применение на практике основ школьного Устава, знание его запрещающих требований; проявление в жизни уважительного отношения к учителям, учащимся школы; самостоятельная подготовка сообщения о правах и обязанностях школьника |  |
|  | Урок итогового повторения и обобщения | 1 | Составление тестовых заданий; выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой; применение на практике основ работы в парах и группах; проявление компетенций владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКООГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 32 с. (ФГОС. Инновационная школа)
2. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с. (ФГОС. Инновационная школа)
3. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/авт.-сост. М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с. (ФГОС. Инновационная школа)
4. М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/учебник – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа)
5. М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/рабочая тетрадь – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа)

Материально-технического оборудование

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Колонки
5. Презентации к урокам

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | | | Дата проведения | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
|  | Введение в предмет | Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. | **Регулятивные:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. **Познавательные:** выразительно читать; осуществлять; словарную работу.  **Коммуникативные:** знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное. | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета. |  |  |
|  | Гражданин России | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны | **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану.  **Познавательные:** работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы» |  |  |
|  | Порядочность | Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству. | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. |  |  |
|  | Совесть | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. | **Регулятивные:** определение отработки терминов и понятий.  **Познавательные:** выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.  **Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. |  |  |
|  | Доверие и доверчивость | Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. | **Регулятивные:** выявлениеалгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.  **Познавательные:**  работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. **Коммуникативные:** художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения. | Выявлять элементы ощечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью. |  |  |
|  | Милосердие и сострадание | Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. | **Регулятивные:** разработка правил поведения в классе, в школе. **Познавательные:** ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. **Коммуникативные:** работа в парах на основе правил соревнования команд. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе. |  |  |
|  | Правда и ложь | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития | **Регулятивные:** при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. **Познавательные:** составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. **Коммуникативные:** художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний. |  |  |  |
|  | Традиции воспитания | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком. | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные:** применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. |  |  |
|  | Честь т достоинство | Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. | **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения. |  |  |
|  | Терпимость и терпение | Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости. | **Регулятивные:** определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. **Познавательные:** использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. **Коммуникативные:** основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа | Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника |  |  |
|  | Мужество | Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего. | **Регулятивные:** правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. **Познавательные:** ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. **Коммуникативные:** дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий. | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных |  |  |
|  | Равнодушие и жестокость | Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. | **Регулятивные:** определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества **Познавательные:** работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках **Коммуникативные:** выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров | Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы |  |  |
|  | Самовоспитание | Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. | **Регулятивные:** определение правил самовоспитания, самодисциплины. **Познавательные:** работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. **Коммуникативные:** конкретизация и определение правил работы в группах. | Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока |  |  |
|  | Учись учиться | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. | **Регулятивные:** составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. **Познавательные:** выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. **Коммуникативные:** определение правил работы в команде. | Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня. |  |  |
|  | Речевой этикет | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится. | **Регулятивные:** усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие культуры речи в разных ситуациях. | Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии. |  |  |
|  | Мои права и обязанности | Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни | **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. | Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника. |  |  |
|  | Урок итогового повторения | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания | **Регулятивные:** составление тестового задания. **Познавательные:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. **Коммуникативные:** основы работы в парах и группах | Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий. |  |  |