**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**УРОК 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ**

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Вводный  |
| Задачи урока | * Продолжить ознакомление учеников с предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с учебником «Основы светской этики» для 5 класса;
* показать практическую пользу этики и этикета;
* формировать у учеников умение дружелюбно относится друг к другу
* развивать культуру поведения учеников;
* развивать логическое мышление, выразительность чтения, реализуя межпредметные связи с русским языком;
* учить детей с помощью упражнения и игр снимать усталость.
 |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные :** ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе; **Метапредметные** : *Регулятивные:*  при помощи учителя определять последовательность анализа параграфа;*Познавательные:*  выразительно читать, осуществлять словарную работу*Коммуникативные:* знать правила коллективной работы, уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное;**Личностные** :дружелюбное отношение друг к другу, знание практической пользы этики и этикета  |
| Методы и формы обучения | Беседа с постановкой проблемы, игровой; фронтальная, индивидуальная, групповая |
| Оборудование  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь |
| Наглядно – демонстрационный материал | Презентация Урок 1 «Введение в предмет» |
| Основные понятия и термины | *Золотое правило этики:* «Не делай другим того, чего не желаешь себе»; светский, этика, этикет, духовно-нравственная культура, народ, национальность, мораль, нравственность. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Слайд презентации | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| Организационный этап | Слайд 1Слайд 2Слайд 4 | -Прочитайте высказывание на доскеЭтика есть наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.*П.А.Гольбах, французский философ*- «От улыбки станет всем светлей». Эти слова прекрасной детской песенки передают волшебное действие улыбки на людей. Ведь не секрет, что приветливые, улыбчивые люди как бы согревают своей улыбкой окружающих. Рядом с улыбчивым, приветливым человеком жизнь кажется легче, проще, веселее. Теплая, дружеская улыбка способна поддержать в трудные моменты жизни, согреть своим теплом. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернется», - поётся в песенке. когда мы обращаем свою искреннюю улыбку к людям, мы тем самым как бы сигнализируем им о том, что рады и симпатизируем им. Такая улыбка не может оставить безразличным никого. И нам невольно улыбаются в ответ. Так улыбнемся друг другу.Слова удивительно доброй песни крошки-енота написал советский поэт песенник Михаил Спартакович Пляцковский, музыка – Владимира Яковлевича Шаинского.1. Почему при встрече друг с другом мы обычно улыбаемся?

2)Какие правила надо соблюдать на уроке, чтобы сохранить это тепло и дружелюбное настроение? | Читают высказываниеСмотрят фрагмент мультфильма*Отвечают на вопросы**(Так принято, улыбка поднимает людям настроение)**Помогать друг другу, улыбнуться по-доброму, слушать и слышать* | **Коммуникативные:** излагают своё мнение в диалоге**Личностные:** дружелюбное отношение друг к другу |
| 2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности | Слайд 5 | 1. Как в русском языке называются слова «я», «ты», «он», «она», «мы», «вы», «они»?

2. Вместо чего используют эти слова? 3. Как можно назвать всех нас вместе? 4. О чем мы будем говорить на уроках Светской этики?  | *Личные местоимения* *Вместо имени**Класс, группа, коллектив*Высказывают предположения |  |
| 3.Первичное усвоение новых знаний | Слайд 6 | -Давайте познакомимся с учебником. Какие сведения мы можем узнать, глядя на обложку?Прочитайте введение учебника с.4-5  | Читают название учебника, фамилию автора, место и год изданияЧитают вслух по абзацам | **Регулятивные:**  при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа; **Познавательные:** выразительно читать, осуществлять словарную работу |
| 4.Первичная проверка понимания |  | Показать карточки с символами рубрик. -Что они означают? Выполним № 1 РТ | Отвечают устно, записывают с комментированием с места | **Коммуникативные:** знать правила коллективной работы; обсуждать прочитанное |
| 5. Физкультминутка |  | Игра «Ручеёк» |  |  |
| 6.Первичное закрепление | Слайд 6Слайд 7 | -Выполним № 3, 4 РТ-Ребята, поиграем в игру «Да – нет, соблюдай этикет» | Коллективно обсуждают, самостоятельно записываютКоллективно отвечают на вопросы | **Предметные:** повторение основных общечеловеческих норм поведения, правила, принятыми в обществе |
| Домашнее задание | Слайд 8 | **РТ № 2,5,6, принести атлас*****Индивидуальное: Подобрать из книг или Интернета стихотворение о гражданине России, выучить целиком или отрывок***  | Записывают ДЗ |  |
| Рефлексия | Слайд 9 Слайд 10  | * Как вы поняли, что такое этика?
* Какая польза от знания правил и этикета?
* Как вы думаете, сохранилось ли на нашем уроке теплота и дружелюбие?

-Урок окончен | Отвечают на вопросы | **Личностные:** знание практической пользы этики и этикета |

 При подготовке технологической карты урока использована литература :

1. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/ М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/ авт.-сост. М.Т. Студеникин.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 48 с. – (ФГОС. Инновационная школа).